

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

**Организация проектной деятельности с использованием
сетевого взаимодействия
при обучении английскому языку**
Доклад

Автор: Шаляпина Татьяна Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

п. Сергино
2020 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть «Опытная работа по организации проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия на базе МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»	4
3. Список используемых источников	8
Приложение: Проект «В гостях у сказки» с использованием сетевого взаимодействия в процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования	

Введение

В начале 80-х гг. XX века сетевое взаимодействие использовалось в образовании лишь как удобный и оперативный вид связи, поскольку сетевая работа заключалась тогда в обмене писем между обучающимися.

21 век – век информационных технологий, когда в процессе работы над сетевым проектом обучающиеся имеют возможность обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Актуальность темы определена необходимостью и целесообразностью использовать возможность сетевого взаимодействия в организации проектной деятельности обучающихся в процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель исследования: выявление возможности применения сетевого взаимодействия для реализации проектной деятельности в рамках ФГОС в процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме и определить сущность основных понятий исследования.

2. Выявить проблемы организации сетевого взаимодействия обучающихся в организации проектной деятельности при реализации ФГОС в процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования.

3. Обобщить опыт работы по сетевому взаимодействию в рамках организации проектной деятельности при обучении английскому языку с использованием Глобальной школьной лаборатории.

Приобретая все большую популярность, метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века, был и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей. Так, Бехтенова Е.Ф. [4] рассматривает в своем исследовании условия формирования проектной деятельности обучающихся; влиянию метода проектов на формирование мотивации к учению и повышение познавательного интереса школьников посвящены работы Е. Евдокимовой, Т.В. Березиной, О.А. Гребенниковой [3;6;7]. В исследованиях Е.С. Полат [10] большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проектов.

Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении иностранным языкам. Среди них – научные работы Н.Ю. Абышевой [1], Т.В. Березиной, Е.С. Полат [7] и других исследователей.

Основная часть «Опытная работа по организации проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия на базе

МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

Интернет предоставляет уникальные возможности для школьного образования и воспитания личности. Он представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для ее поиска, переработки, представления, создания собственных ресурсов и организации образовательной деятельности.

Как показывают исследования [9], основной формой организации учебной деятельности обучающихся в Сети сегодня является сетевой учебный проект.

Под **сетевым (телекоммуникационным) проектом** мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую

проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности [11].

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.

В процессе работы над сетевым проектом обучающиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. При этом обучающиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, аудио- и видеоконференции, социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Для представления сетевого проекта необходимо выбрать форму его представления.

- Самый распространенный вариант - **сайт**.
- **Блог** (от англ. blog, web log) «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа.
- **Вики** представляет собой веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.
- **Порталы.** Основные плюсы проведения проекта на портале - это хороший функционал (организация форума, взаимооценка, размещение файлов, тесты, кроссворды и т.п.).

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Необходимо использования метода проектов в преподавании английского языка позволяет говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку.

В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности обучающихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В данной работе хотелось бы более подробно остановиться на сетевом взаимодействии обучающихся и учителя при работе с сайтом Глобальная школьная лаборатория, где каждый обучающийся – участник сетевого взаимодействия, при работе с материалами данного сайта достигает личностных, метапредметных и предметных результатов (обучающиеся не только узнают для себя какие-либо новые факты, но и учатся действовать, чувствовать, принимать решения и др. в определенных жизненных ситуациях.)

ГлобалЛаб – это сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать собственный учебный или научный проект, привлечь единомышленников к сбору данных по всему миру, опубликовать результаты в виде инфографики и, возможно, совершить настоящее открытие.

«ГлобалЛаб экспедиция» (проектно-исследовательская деятельность) - одно из направлений социально-значимой деятельности в летний период.

ГлобалЛаб экспедиция – это международный сетевой детский исследовательский и образовательный проект, проводимый в период летних каникул, когда миллионы детей отдыхают от учёбы, и тем не менее, с пользой проводят своё свободное время.

Основной формой организации внеучебной деятельности в период летних каникул 2018, 2019, 2020 года стал сетевой учебный проект.

Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая, игровая деятельность обучающихся-партнеров была организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности – прохождение ГлобалЛаб экспедиции по маршруту «В гостях у сказки».

В качестве основного языка для выполнения заданий проекта выступал русский язык, однако, некоторые моменты, такие как название контрольных пунктов, сообщения, которые писали обучающиеся на электронных досках, итоговые отчеты по прохождению того или иного пункта были написаны на английском языке.

В проекте участвовали 3 обучающихся МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» и 3 обучающихся МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение» пгт. Приобье – ученики 4 класса. Из предложенных проектов обучающиеся единогласно выбрали проект «В гостях у сказки». Выбор данного проекта был обусловлен возрастными особенностями обучающихся – ученики начальной школы (элементы игры, соревновательные моменты, наглядное отображение деятельности – как факт, произвольное развитие внимания, памяти). Вожатые – обучающиеся 9 класса. Руководитель проекта – учитель английского языка.

Основным видом деятельности в сетевом проекте была работа с информацией на разных носителях (CD-диски, flash-накопители), в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета.

Для того, чтобы пройти необычный туристический маршрут необходимо было заглянуть в зачарованный лес и выйти сухими из заколдованного болота, обогнуть волшебную гору и преодолеть другие препятствия, возникающие на пути людей, которые отважились войти в мир волшебной сказки. В пути нас ждали игры, любимые и неизвестные ещё книжки, помощники и вредители, необычайные находки и море волшебства.

Данный маршрут состоял из Контрольных Пунктов (КП).

Вся работа над проектом началась с Рабочего журнала группы, далее команда следовала по семи КП:

КП 1 Представление и описание команды	KP 1 Introduction and description of the command
КП 2 Лавка волшебства	KP 2 Magic Shop
КП 3 Представляем к награждению!	KP 3 Presenting for the award!
КП 4 Дорога сказок	KP 4 Road tales
КП 5 Пишем смс-ки	KP 5 Writing SMSes
КП 6 Сбор юных картографов	KP 6 Gathering of young cartographers
КП 7 Финиш	KP 7 Finish

Каждый пункт был заранее переведен обучающимися с русского языка на английский под руководством вожатых и руководителя проекта.

Итогом прохождения всего Маршрута стали результаты Экспедиции, которые были занесены в специальную форму «Отчет о проделанной работе»/ «Progress Report».

Контрольный пункт 1 (название, эмблема, девиз, описание команды, фото/рисунок команды) был пройден в самом конце экспедиции, когда ребята уже имели четкое представление о том, кто из них чем увлекается, какое участие каждый принимал в прохождении Маршрута, кто проявил свои скрытые таланты, а кто-то просто стал лучшим другом.

В качестве названия команды обучающиеся выбрали «Goldilocks and Three Bears»/ «Златовласка и три медведя». Из названия команды следует, что Goldilocks – добро (помощник/руководитель), 3 медведя – обучающиеся.

На Контрольном пункте 2 Лавка волшебства предстояло решить важную задачу – выбрать сказку, которая стала главной сказкой маршрута: карту этой сказки команда нарисовала к концу Экспедиции. Для этого, конечно, нужно было прочитать немало волшебных сказок и сравнить их особенности.

В качестве главной сказки маршрута была выбрана «Three Bears» (<http://english-da.ru/skazki/three-bears-part1>). Среди прочитанных сказок обучающимися были: «Золушка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Дюймовочка».

КП 3 Представляем к награждению. На этой стоянке команде встретились волшебные существа. Участникам проекта предлагалось рассмотреть изображения существ на карточках (файл «Сказочные персонажи для распечатки») и угадать, что это за персонажи. Итогом прохождения данного этапа стала заполненная таблица и своя волшебная сказка с участием заранее выбранного сказочного персонажа как на русском, так и на английском языке в кратком варианте. Участникам проекта предлагалось подумать, в какой местности может происходить действие сказки, где именно можно встретить этого персонажа (где он живёт), чем он поможет или помешает герою. Сказку предлагалось записать, обязательно указав ее название.

КП 4 Дорога сказок. Команда – участница экспедиции должна была посмотреть вокруг глазами сказочника: подумать, откуда могла бы начаться сказочная дорога современного героя и куда она могла его привести в финале. Предлагалось сходить на прогулку всей командой, обсудить «сакральные» и «профанные» возможности каждого объекта: помещения, целого здания или его части, дерева, скамейки, луга, леса или водоёма, который находится поблизости.

Итогом прохождения данного КП стало размещение в журнале фотоотчёта о постановке с подписанными снимками.

КП 5 Пишем смс-ки

Команде на данном КП предлагалось оказаться в трактире, на привале, где можно расслабиться и написать близким сообщения о том, как у команды дела.

Команде предлагалось вспомнить сказку Ганса Христиана Андерсена, которая нравится, и пересказать её так коротко, чтобы она уместилась в 140 знаках – объёме двух смс-сообщений, переведя ее на английский язык.

КП 6 Сбор юных картографов. На данном КП команде предлагали похвастаться получившейся у нее картой. Нужно было мысленно вернуться к началу маршрута: команда отправились в путешествие по сказочному миру и узнала много нового. А ещё проделала настоящую картографическую работу – нарисовала карту одной волшебной страны, одной сказки. Несмотря на незамысловатый сюжет, выбранной сказки – «Три медведя», обучающиеся представили оригинальную карту сказки, оформив ее в виде комикса.

Итогом стала размещенная в журнале экспедиции фотография этой карты, с целью завершения путешествия.

КП 7 Финиш (оформление результатов). В последнем контрольном пункте экспедиционного маршрута команда отчитывалась о проделанной работе:

1. Подготовили отчёт в виде видеоролика и фотоотчёта.

2. Отправили результаты на сайт ГлобалЛаб: для этого заполнили Анкету проекта «ГлобалЛаб - Экспедиция» от имени созданной команды.

Совместная проектно-сетевая деятельность обучающихся вне урока была реализована на основе образовательной платформы GlobalLab. Целью виртуальной школьной лаборатории стало получение реальных знаний и развития исследовательских навыков в индивидуальной или совместной деятельности над сетевыми проектами. Среди задач участников проекта – отыскивать и систематизировать информацию, критически

осмысливать данные экспериментов, в том числе полученных партнёрами по исследованию, формировать культуру сетевого общения.

Как показала практика, обучающиеся – участники сетевого взаимодействия при работе с проектом «В гостях у сказки» достигли результатов:

1. **Личностные** (были мотивированы на учебную деятельность, в ходе беседы с вожатыми обучающиеся показывали осознанность выполняемой работы, степень усвоения материала).

2. **Метапредметные:**

- **Регулятивные** – обучающиеся выстраивали свою деятельность в ходе работы над проектом таким образом, что им приходилось управлять своей деятельностью – самостоятельно в домашних условиях выстраивать алгоритм работы; осуществлять контроль и коррекцию с учетом рекомендаций учителя, представленных на сайте **scrumbler.ca**. в сообщениях; проявлять инициативность и самостоятельность по выстраиванию маршрута дальнейших действий.

- **Познавательные** – работа с информацией как текстовой – сказки в печатном варианте, графической – стикеры на **он-лайн доске scrumbler.ca.**, числовой – подсчет количества слов в сообщении, звуковой, видео – просмотр сказок на английском языке: «Золушка», «Гадкий утенок», «Дюймовочка»; работа с учебными моделями – умение построить предложение с точки зрения английской грамматики – порядок слов; использование знаково-символических средств, общих схем решения при дискуссии по средствам Skype; выполнение логических операций сравнения при анализе данных, полученных другими обучающимися, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

- **Коммуникативные** – сотрудничество в команде, общение в ходе работы в устном, письменном вариантах.

3. **Предметные** (формирование языковых навыков: фонетика, лексика по теме «Сказки»).

В качестве организации совместной деятельности учителя и обучающихся использовался сервис – онлайн-доски: **scrumbler.ca**. Для совместной работы с сервисом ребятам нужно было для начала пройти регистрацию на сервисе. Так, в ежедневном порядке участники проектной деятельности (учитель и 3 ученика) заходили на страницу, заранее созданную учителем – руководителем проекта «В гостях у сказки», для того, чтобы сдать отчет о пройденном этапе, обменяться мнениями о том на сколько был легкий или сложный этап, затем в строго определенное время собраться у экрана (к этому времени учитель просматривает индивидуальные наработки каждого) и систематизировать полученные данные в итоговую (командную) отчетность. После совместной работы над проектом ребята сохраняли его в графическом формате, распечатывали, предоставляли ссылки для просмотра, тем, кто не зарегистрирован на сервисе.

Работая с подобного рода сервисами (онлайн доски) обучающиеся одновременно знакомятся с сервисами (вкладками), предназначенными для совместной работы по созданию схем, диаграмм, ментальных карт. Умения классифицировать объекты, систематизировать информацию, представлять информацию в краткой и наглядной форме являются универсальными.

Список используемых источников

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf
2. Березина, Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре / Т.В. Березина [Электронный ресурс] // <collection.edu.ru/attach/17/11175.doc>
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 11-15.
4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2013. – № 4. – С. 5-8.
5. Мартьянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартьянова // Иностр. языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 19-21.
6. Метод проектов в школьном образовании [Электронный ресурс] // <method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100002960>
7. Мишина Г.С. Из опыта работы с международными e-mail проектами / Г.С. Мишина // Иностр. языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 54-57.
8. Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования // Профильное обучение. Часть 1. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». - № 4. – 2013.
9. Пинчук Н.В., Якушкина М.С. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства // Человек и образование. - № 4 (29). – 2011.
10. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ [Электронный ресурс] // <http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm> 113
11. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 2014.

**Проект «В гостях у сказки»
с использованием сетевого взаимодействия в процессе изучения английского языка на
уровне начального общего образования**

Тема проекта: «In a Fairy Tale»

Тип проекта: ролево-игровой с элементами исследовательской и творческой деятельности; сетевой монопроект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный.

В основе проекта «In a Fairy Tale» лежит исследовательская работа обучающихся 4 класса (под руководством обучающихся 9 класса и учителя английского языка), выявление основных проблем сетевого взаимодействия в процессе изучения английского языка, связанных с чтением, изучением, сочинением сказок на английском языке в рамках проекта.

Цель проекта: проверить эффективность сетевого взаимодействия при организации проектной деятельности в процессе изучения английского языка на уровне начального общего образования.

Доказать, что:

- 1) проектная деятельность обеспечивает повышение уровня владения языковым материалом;
- 2) проектная деятельность обеспечивает повышение уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному владению иностранным языком;
- 3) сетевое взаимодействие при организации проектной деятельности способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общему интеллектуальному развитию.

Задачи:

1. Обогащать, расширять языковые знания учащихся теме «In a Fairy Tale», систематизировать и закрепить ранее пройденный материал по теме, совершенствовать развитие иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом.
2. Повысить уровень автономности обучающихся посредством самоорганизации в проведении исследовательской, творческой работы.
3. Развивать сплоченность коллектива, ответственное критическое мышление, воображение, смекалку в процессе иноязычной ролево-игровой деятельности.
4. Повторить с обучающимися методы групповой работы, методы проведения исследований, сетевое взаимодействие, направленные на решение определенной проблемы.
5. Вовлечь обучающихся данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью.

Направленность проекта: познавательная.

Продолжительность проведения: 21 день.

Возраст: 4 кл. (9-10 лет).

Место проведения: летний пришкольный лагерь.

Оборудование и оформление: ПК, карточки с изображением сказочных существ, карты волшебных сказок («Золушка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Дюймовочка»), сказки.

Модель проектного занятия: Занятие основано на пройденном материале по теме «In a Fairy Tale» (в рамках уроков домашнего чтения) и нацелено на расширение и обогащение языковых знаний учащихся по этой теме, лингвистической и коммуникативной компетенции с помощью использования дополнительной литературы, сетевого взаимодействия в ходе обмена информацией по данной теме.

Всего 15 занятий, проходящих в школе и 15 «встреч у экрана». Каждое занятие – небольшое исследование – исследование контрольного пункта проекта «In a Fairy Tale». На один пункт проекта отводится 2 занятия, таким образом, для того, чтобы пройти все пункты,

нам необходимо 14 дней и день 15 – подведение итогов проекта – анализ, оценка, формулировка выводов, анкетирование.

КП 1 Представление и описание команды	КР 1 Introduction and description of the command
КП 2 Лавка волшебства	КР 2 Magic Shop
КП 3 Представляем к награждению!	КР 3 Presenting for the award!
КП 4 Дорога сказок	КР 4 Road tales
КП 5 Пишем смс-ки	КР 5 Writing SMSes
КП 6 Сбор юных картографов	КР 6 Gathering of young cartographers
КП 7 Финиш	КР 7 Finish

Каждое из занятий (Activity) планируется по следующей схеме:

1. Введение (Introduction);
2. Основные задачи занятия (Objectives);
3. Необходимая информация (Materials);
4. Пошаговое описание действий (Procedures);
5. Факультативные задачи (Extensions).

Example of Activity 1. (Пример Занятия 1).

Introduction

Занятие начинается с краткого введения учителя: учитель приветствует всех участников проекта, обобщает информацию с обучающимися об основных особенностях проектной деятельности, сетевого взаимодействия, определяет тему проекта – «In a Fairy Tale» (согласно ранее проведенному тестированию среди участников будущего проекта).

Objectives:

1. Сформулировать проблему исследования;
2. Выдвинуть гипотезы и определить направления поиска информации по работе с гипотезами;
3. Организовать группы учащихся, определить роли каждого члена группы.

Procedures:

Учитель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Учащимся предлагается поразмышлять над следующими словами:

1. Скажите, чего не хватает на взрослых географических картах?
2. Необычный туристический маршрут, какой он?
3. Как устроена волшебная сказка?
4. Какие места в сказке сакральные, а какие профанные?
5. А что будет, если «уложить» в пару смс-ок целую сказку?

Materials:

Маршрут «In a Fairy Tale» состоит из Контрольных Пунктов (КП). Контрольный Пункт 1 заполняется один раз перед прохождением первого Маршрута и посвящен описанию команды. Контрольный пункт Финиш заполняется в конце каждого отдельно и является итогом прохождения Маршрута.

В рамках первой встречи, обучающиеся познакомились с Журналом экспедиции «In a Fairy Tale», раздаточным материалом, поработали с электронными досками scumbler.ca, обмениваясь короткими сообщениями в онлайн режиме.

Procedures

Контрольный пункт 1 (название, эмблема, девиз, описание команды, фото/рисунок команды) будет пройден в самом конце экспедиции, когда у вас (обучающиеся) будет четкое представление о том, кто из вас чем увлекается, какое участие каждый принимал в

прохождении Маршрута, кто проявил свои скрытые таланты, а кто-то просто стал лучшим другом.

На Контрольном пункте 2 Лавка волшебства предстоит решить важную задачу – выбрать сказку, которая станет главной сказкой маршрута: карту этой сказки команда должна нарисовать к концу Экспедиции. Для этого следует прочитать немало волшебных сказок и сравнить их особенности.

Выбранными сказками могут стать как авторские, так и народные сказки. Во время чтения обучающимся предлагается обращать внимание на места, в которых происходит действие сказки: выписывать их в блокнот и отмечать, связано место с волшебством или нет. В конце данного КП предлагается поделиться впечатлениями о прочитанных сказках друг с другом, обсудить результаты чтения между собой и ответить письменно на вопросы данного КП (анкета).

В первый день встречи обучающиеся определились с названием «Three Bears», под руководством вожатых и учителя выбрали сказки для дальнейшей работы: «Золушка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Дюймовочка». Далее обучающимся были представлены основные моменты КП, которые будут в дальнейшем пройдены ими, определено время «вечерних встреч у компьютера», повторение и обобщение работы с электронной доской **scrumblr.ca**.

Extensions

В первый день работ дополнительных задач перед обучающимися поставлено не было. Нельзя не отметить тот факт, что по результатам Глобалаб экспедиции Лето 2020, команда обучающихся п.Сергино и пгт.Приобье стали победителями на федеральном уровне.